

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ  
АДМИНИСТРАЦИИ ОБОЯНСКОГО РАЙОНА КУРСКОЙ ОБЛАСТИ  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«КОСИНОВСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
КРУЖКА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ГЕОМЕТРИЧЕСКОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ»**

Направление: техническое

Возраст: 15 -16 лет

Срок реализации программы – 1 год

Педагог дополнительного образования:

Тараторкина Елена Алексеевна

**2024 -2025 учебный год**

## Комплекс основных характеристик Программы

### 1.1 Пояснительная записка

Изучение геометрии всегда вызывает у учащихся определённые трудности. Современный ребенок должен быть мыслящим, инициативным, ориентированным на лучшие конечные результаты, уметь принимать новые оригинальные решения. Реализация этих требований предполагает человека с творческими способностями.

Среди многообразия видов творческой деятельности моделирование и конструирование занимают одно из ведущих мест. В них проявляются многие психические процессы, наиболее ярко – творческое воображение и мышление. Одним из видов моделирования является оригами. Предлагаемый курс реализует все принципы и возможности этого вида творчества. Программа основана на активной деятельности детей, направленной на накопление, осмысление и некоторую систематизацию геометрической информации.

Работая с геометрическим материалом, обучающиеся знакомятся и используют основные свойства изучаемых геометрических фигур (модулей оригами). С целью освоения этих геометрических фигур выстраивается система специальных практических заданий, предполагающая изготовление моделей, изучаемых геометрических фигур, с последующим обнаружением на предметах и объектах, окружающих ребят.

Занятия предполагают наличие связей с историей, литературой, географией, биологией.

*Нормативно-правовая база.*

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.08.2020);
2. Федеральный Закон от 14.04.2021 г. № 127-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» и Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
3. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р.;
4. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р;
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
7. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. № 4652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
9. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «МОСКОВСКИЙ государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПС) «Открытое образование»;

10. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

11. Закон Курской области от 09.12.2013 г. № 121-ЗКО (ред. от 14.12.2020 г. № 113-ЗКО) «Об образовании в Курской области».

*Направленность программы – техническая.*

*Актуальность программы.*

В современном мире происходит интенсивное изменение окружающей жизни, активное проникновение научно-технического прогресса во все сферы, которые диктуют педагогу необходимость выбирать более эффективные средства обучения и воспитания на основе современных методов и новых интегрированных технологий. Одним из наиболее перспективных методов воспитания является моделирование, поскольку мышление школьника отличается предметной образностью и наглядной конкретностью. Метод моделирования открывает перед педагогом ряд дополнительных возможностей в ознакомлении детей с окружающим миром.

*Отличительные особенности данной программы.*

реализация идеи формирования у школьников самостоятельно добывать и систематизировать новые знания – через включение *проектной деятельности*. Актуальность проектной деятельности сегодня осознается всеми. Технику модульного оригами еще называют 3D – оригами. Успешное овладение элементами конструкторских умений предполагает формирование геометрических представлений, пространственного воображения учащихся. Более правильно эту технику стоило бы назвать модульный конструктор. Программа предполагает постепенное изменение видов работы: от создания фигурок до сочинения сказок, коллективных работ, творческих альбомов детей, сказочных персонажей с последующей драматизацией, участие в конкурсах и выставках.

*Новизна образовательной программы.*

Новационным аспектом программы является воспитание гражданской позиции в общественной жизни через включение в коллективную работу независимо от степени мастерства, позволяющее развить новые качества личности, необходимые для адаптации к требованиям, предъявляемым обществом.

*Уровень программы – базовый.*

*Адресатом* программы являются дети 15 – 16 лет.

*Объем и срок освоения.* Программа рассчитана на 1 год обучения – 1 час в неделю, 34 часа в год.

*Режим занятий:* занятия проводятся один раз в неделю по 1 академическому часу. Продолжительность занятий – 40 минут.

*Форма обучения* – очная. Реализация образовательной программы возможна с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

*Форма проведения занятий:* групповые.

*Особенности организации образовательного процесса:* Занятия по программе проходят на базе школы.

## **1.2 Цель Программы**

*Цель программы* – интеллектуальное и эстетическое развитие обучающихся, развитие их творческих способностей, логического мышления и художественного вкуса.

## **1.3 Задачи Программы**

*Задачи программы:*

### **Обучающие:**

- познакомить обучающихся с основными геометрическими понятиями и базовыми формами оригами;
- формировать умения следовать устным инструкциям, читать и зарисовывать схемы изделий;
- применять полученные знания для создания композиций с изделиями, выполненными в технике оригами;

### **Развивающие:**

- развивать внимание, память, логическое и абстрактное мышление, пространственное воображение;
  - улучшить моторику, пластичность, гибкость рук и точность глазомера;
  - формировать организационно-управленческие умения и навыки (планировать свою деятельность; определять её проблемы и их причины; содержать в порядке своё рабочее место);
  - развивать коммуникативные умения и навыки, обеспечивающие совместную деятельность в группе, сотрудничество, общение (адекватно оценивать свои достижения и достижения других, оказывать помощь другим, разрешать конфликтные ситуации).

### **Воспитательные:**

- воспитывать критичность мышления, интерес к умственному труду, стремление использовать математические знания в повседневной жизни.
- воспитывать терпение, волю, усидчивость, трудолюбие;
- воспитывать аккуратность.

## **1.4 Планируемые результаты Программы**

### *Личностные:*

- формирование у детей устойчивого интереса к занятиям техническим моделированием;
- формирование уважительного отношения к искусству разных стран и народов;
- воспитание терпения, воли, усидчивости, трудолюбия, аккуратности.

### *Метапредметные:*

- развитие у детей чувственно-эмоциональных проявлений: внимания, памяти, фантазии, воображения;
- развитие художественного вкуса, способности видеть и понимать прекрасное;
- улучшение моторики, пластичности, гибкости рук и точности глазомера;
- формирование организационно-управленческих умений и навыков (планировать свою деятельность; определять её проблемы и их причины; содержать в порядке своё рабочее место);
- развитие коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих совместную деятельность в группе, сотрудничество, общение (адекватно оценивать свои достижения и достижения других, оказывать помощь другим, разрешать конфликтные ситуации).

### *Предметные:*

Программа предусматривает достижение **3 уровней результатов:**

**Первый уровень результатов** предполагает приобретение новых знаний, опыта решения проектных задач. Результат выражается в понимании детьми основных геометрических понятий, сути проектной деятельности, умении поэтапно решать поставленные задачи. Геометрические фигуры воспринимаются как целое, ученик распознает фигуры по их форме. Свойства фигур устанавливаются экспериментально, они только описываются, но не определяются. Учащиеся начинают различать элементы фигур, устанавливают отношения между этими элементами. Это происходит в процессе наблюдений, измерения, вычерчивания, моделирования.

**Второй уровень результатов** предполагает позитивное отношение детей к базовым ценностям общества, в частности к образованию и самообразованию. Результат проявляется в активном использовании школьниками метода проектов, самостоятельном выборе тем (подтем) проекта, приобретении опыта самостоятельного поиска, систематизации и оформлении интересующей информации.

**Третий уровень результатов** предполагает получение школьниками самостоятельного общественного действия. Проявляется в участии школьников в реализации проектов по самостоятельно выбранному направлению. На этом уровне достигается отвлечение от конкретной природы объекта и конкретного смысла отношений, связывающих эти объекты. Геометрия приобретает общий характер и более широкие применения.

## 1.5 Содержание Программы Учебный план

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие. Инструменты и материалы для изготовления моделей.  История возникновения оригами. Базовые формы оригами	1	0,5	0,5	Опрос
2	Математическая классификация. Правильные многогранники (тетраэдр, гексаэдр (куб) октаэдр, икосаэдр, додекаэдр)	1	1	-	Опрос
3	Моделирование и изготовление гексаэдра	2	-	2	Показ работ. Опрос.
4	Моделирование и изготовление шара на основе модуля Сонобе	4	1	3	Показ работ. Опрос.
5	Моделирование и изготовление звездчатого многогранника	4	1	3	Показ работ.

					Опрос.
6	Моделирование и изготовление усеченного многогранника	2	0,5	1,5	Показ работ. Опрос.
7	Изготовление новогоднего декора, на основе многогранников	4	0,5	3,5	Показ работ. Опрос.
8	Моделирование и изготовление многомодульных многогранников на основе ранее изученных моделей	4	0,5	3,5	Показ работ. Опрос.
9	Изготовление «цветочных» многогранников (кусудам)	4	0,5	3,5	Показ работ. Опрос.
10	Конструирование «авторских» моделей многогранников	3	-	3	Показ работ.
11	Урок – выставка	1	1	-	Показ работ.
	Итого:	34	6,5	27,5	

### *Содержание учебного плана*

#### **1. Вводное занятие. Инструменты и материалы для изготовления моделей.**

##### ***История возникновения оригами. Базовые формы оригами.***

*Теория.* Введение в программу. Знакомство с целями и задачами обучения. Инструктаж по технике безопасности. Знакомство с историей возникновения оригами. Знакомство с материалами и инструментами, их основные характеристики. Демонстрация готовых работ. Знакомство с базовыми формами оригами: «стрела», «треугольник», «дверь», «конверт», «двойной треугольник», «двойной квадрат», «катамаран».

*Практика.* Изготовление базовых форм.

#### **2. Математическая классификация. Правильные многогранники (тетраэдр, гексаэдр (куб) октаэдр, икосаэдр, додекаэдр)**

*Теория.* Познакомить с правильными многогранниками. Просмотр презентации.

#### **3. Моделирование и изготовление гексаэдра**

*Практика.* Знакомство с алгоритмом построения квадрата, моделирование развёртки куба. Изготовление гексаэдра.

#### **4. Моделирование и изготовление шара на основе модуля Сонобе**

*Теория.* Знакомство с модулем Сонобе. Просмотр презентации.

*Практика.* Научиться выполнять модуль Сонобе и на его основе изготовить шар.

#### **5. Моделирование и изготовление звёздчатого многогранника**

*Теория.* Знакомство с алгоритмом изготовления звёздчатого многогранника. Просмотр презентации.

*Практика.* Изготовить модель звёздчатого многогранника.

#### **6. Моделирование и изготовление усеченного многогранника**

*Теория.* Знакомство с алгоритмом изготовления звёздчатого многогранника. Просмотр презентации.

*Практика.* Изготовить модель усечённого многогранника.

### **7. Изготовление новогоднего декора, на основе многогранников**

*Теория.* Беседа о новогоднем празднике, о поделках, которые можно изготовить на основе многогранников.

*Практика.* Творческая работа.

### **8. Моделирование и изготовление многомодульных многогранников на основе ранее изученных моделей**

*Теория.* Знакомство с алгоритмом изготовления многомодульных многогранников.

Просмотр презентации

*Практика.* Творческая работа.

### **9. Изготовление «цветочных» многогранников (кусудам)**

*Теория.* Знакомство с кусудамой, классическая «цветочная» модель

*Практика.* Изготовление шаров «счастья»

### **10. Конструирование «авторских» моделей многогранников**

*Практика.* Творческая работа.

### **11. Урок – выставка**

*Теория.* Показать и рассказать, как оформляются работы к итоговой выставке.

Подвести итог обучения за год. Озвучить пожелания обучающимся относительно их работ. Дать рекомендации для улучшения качества рисунков.

## **1. Комплекс организационно-педагогических условий**

### **2.1 Календарный учебный график**

№ п/п	группа	Год обучения, номер группы	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных	Количество учебных по	Количество учебных часов	Режим занятий	Нерабочие праздничные дни	Сроки проведения промежуточно
1.	1	2023-2024, гр. 1	04.09.23	20.05.24	34	34	34	Понедельник,		С 20 апреля по 20 мая

### **2.2 Оценочные материалы**

В середине и конце учебного года заполняется мониторинг образовательного уровня обучающихся, который позволяет определить активность каждого ребёнка, его профессиональный рост, оценить предметные, личностные и метапредметные результаты.

### **2.3. Формы аттестации**

*Аттестация*

**Виды контроля.**

В начале учебного года – диагностика. Определение уровня развития детей.

*Промежуточный контроль.* Определение промежуточных результатов обучения.

*Итоговый контроль.* Определение изменения уровня развития детей, определение результатов обучения.

### **Формы контроля.**

- Устный опрос
- Наблюдение
- Практический тест
- Практическая работа
- Беседа
- Выставки
- Мониторинг

## **2.4. Методические материалы**

*Современные педагогические технологии:*

➤ Технология индивидуализации обучения – это организация учебного процесса, при которой выбор способов, приемов темпа обучения обуславливается индивидуальными особенностями обучающихся.

➤ Технология группового обучения – это такая технология обучения, при которой ведущей формой учебно-познавательной деятельности является работа в группах.

➤ Технология коллективного взаимообучения – это такая организация обучения, при которой обучение осуществляется путем общения в парах или группах, когда каждый учит каждого.

➤ Технология проблемного обучения - это такая организация процесса обучения, основа которой заключается в образовании в учебном процессе проблемных ситуаций, определении учащимися проблем и их решении самостоятельно или с помощью педагога.

➤ Технология игровой деятельности – это такая форма организации обучения, при которой освоение нового материала, его закрепление и отработка происходит во время игры.

➤ Технология коллективной творческой деятельности – это такая организация совместной деятельности взрослых и детей, при которой все члены коллектива участвуют в планировании и анализе; деятельность носит характер коллективного творчества и направлена на пользу и радость людям.

➤ Технология развития критического мышления – это такая форма организации учебного процесса, которая основана на творческом сотрудничестве педагога и обучающихся, на развитие аналитического подхода к любому материалу. Она рассчитана не на запоминание информации, а на постановку проблемы и поиск путей ее решения.

➤ Здоровьесберегающая технология – это целостная система воспитательно-оздоровительных, коррекционных и профилактических мероприятий, которые осуществляются в процессе взаимодействия ребенка и педагога.

*Методы обучения и воспитания:*

Используется комплексный подход в выборе эффективных методов и приемов образовательной и воспитательной работы. В зависимости от содержания занятий, степени подготовленности детей и их заинтересованности на различных стадиях образовательного процесса используются различные методы и приёмы. От правильности выбора метода или приёма зависит успешность освоения детьми разделов и тем программы.

**Словесные методы** включают в себя объяснение нового материала, беседу, инструктаж детей по работе с различным материалом. В структуре одного занятия может быть использовано несколько словесных методов: объяснение, беседа, инструктаж, анализ артикуляторных и акустических характеристик звука, звукового/слогового состава слова.

**Наглядные методы** активное использование данной группы методов во многом определено возрастными особенностями детей, занимающихся по программе. Использование наглядного материала активизирует деятельность разных анализаторов



(слухового, зрительного, тактильного), это, в свою очередь, способствует более прочному закреплению новых условных связей при формировании артикуляции звуков, навыков звукового и слогового анализа и синтеза.

**Практические методы** являются основными в реализации данной образовательной программы, обеспечивая непосредственное ознакомление дошкольников с артикуляторным укладом и акустическими характеристиками звуков, умения анализировать звукобуквенные связи, овладеть навыками, лежащими в основе формирования письменной речевой деятельности в будущем.

**Репродуктивные (воспроизводящие) методы** направлены на закрепление у детей представлений и практических умений посредством включения игровых заданий.

*Особенности и формы организации образовательного процесса:*

Индивидуально-групповая и групповая форма организации образовательного процесса.

*Формы учебного занятия:*

- по дидактической цели:

1. Учебное занятие по изучению и первичному закреплению нового материала.
2. Учебное занятие по закреплению знаний и способов деятельности.
3. Учебное занятие по комплексному применению знаний и способов деятельности.
4. Учебное занятие по обобщению и систематизации знаний и способов деятельности.
5. Учебное занятие по проверке, оценке и коррекции знаний и способов деятельности.

- по особенностям коммуникативного взаимодействия: индивидуальная и фронтальная.

*Алгоритм учебного занятия:*

- подготовка кабинета к проведению занятия (проветривание кабинета, подготовка необходимого инвентаря);
- организационный момент (приветствие детей, настраивание обучающихся на совместную работу, объявление темы занятия);
- теоретическая часть;
- физкультминутка;
- практическая часть - закрепление изученного материала (выполнение упражнений и заданий по теме, игры);
- окончание занятий (рефлексия, подведение итогов занятия).

*Дидактические материалы:* Для проведения занятий по изучаемым темам используются схемы, плакаты, наглядные пособия.

## 2.5 Условия реализации Программы

*Материально-техническое обеспечение:* просторный светлый кабинет, оснащенный партами, стульями и доской, интерактивной доской.

*Информационное обеспечение:*

- презентации;
- тестовый материал.

*Кадровое обеспечение:* Занятия может вести учитель математики, педагог дополнительного образования, обладающий профессиональными знаниями в предметной области, знающий специфику организации дополнительного образования, имеющий средне-специальное или высшее педагогическое образование и практические навыки в сфере организации интерактивной деятельности детей.

## 2.6. Рабочая программа воспитания

**Цель воспитания** – создание условий для формирования социально-активной, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, а также духовному и физическому самосовершенствованию, саморазвитию в социуме.

### Формы воспитательной работы

Акция, встреча с интересными людьми, вебинар, видеоконференция, выставка, виртуальная экскурсия, конкурс, конференция, круглый стол, практическое занятие, презентация, семинар, ярмарка и т.д

### Содержание деятельности

«Начало учебного года» – беседа с родителями и обучающимися о деятельности объединения, о необходимых принадлежностях и условиях посещения занятий.

«Светлое слово – Учитель!» – изготовление художественных открыток своими руками и поздравление своих учителей.

«Поговорим о маме» - беседа с обучающимися о самом дорогом, близком и любимом человеке в жизни каждого.

«Подготовка к Новому году» - изготовление праздничных украшений, гирлянд, игрушек на елку, помощь в оформлении зала и классов для празднования Нового года.

«День защитника Отечества» - военно-патриотическая беседа о героях страны, о важности и значимости военного дела, о вечной памяти и гордости за тех людей, которые отдали свою жизнь за нашу возможность жить свободно.

«Женский день 8 Марта» - беседа о возникновении и значении праздника, о его важности как исторического события, которое изменило наш мир, просмотр презентации, изготовление подарков бабушкам, мамам, сестрам, тетям и т.п. своими руками.

«Здравствуй, лето!» - конкурс поделок, посвященный этому самому любимому времени года у обучающихся всех российских школ.

### Планируемые результаты

— активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;

— проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;

— проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;

— оказывать помощь членам коллектива, находить с ними общий язык и общие интересы.

## Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название мероприятия, события	Форма проведения	Срок и место проведения	Ответственный
1.	Начало учебного года	Беседа	Сентябрь, МБОУ «Косиновская ООШ»	Тараторкина Е.А.
2.	Светлое слово – Учитель!	Конкурс открыток	Октябрь, МБОУ «Косиновская ООШ»	Тараторкина Е.А.
3.	Поговорим о маме	Беседа	Ноябрь, МБОУ «Косиновская ООШ»	Тараторкина Е.А.
4.	Подготовка к Новому году	Конкурс поделок на елку	Декабрь, МБОУ «Косиновская ООШ»	Тараторкина Е.А.
5.	«День защитника Отечества»	Беседа военно-патриотическая	Февраль, МБОУ «Косиновская ООШ»	Тараторкина Е.А.
6.	Женский день 8 Марта	Беседа. Презентация	Март, МБОУ «Косиновская ООШ»	Тараторкина Е.А.
8.	«Здравствуй лето!»	Конкурс поделок	Май, МБОУ «Косиновская ООШ»	Тараторкина Е.А.

### 2.7. Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Дата по плану	Дата по факту	Тема занятия	Количество часов	Форма/тип занятия	Место проведения	Форма контроля
1	03.09		Вводное занятие. Инструменты и материалы для изготовления моделей. История возникновения оригами. Базовые формы оригами	1	Фронтальное, практическая работа	Учебный кабинет	Опрос, Наблюдение
2	10.09		Математическая классификация. Правильные многогранники (тетраэдр, гексаэдр (куб) октаэдр, икосаэдр, додекаэдр)	1	Фронтальное, практическая работа	Учебный кабинет	Опрос, Наблюдение
3	17.09 24.09		Моделирование и изготовление гексаэдра	2	Фронтальное, практическая работа	Учебный кабинет	Опрос, Наблюдение
4	01.10 08.10		Моделирование и изготовление шара на	4	Фронтальное,	Учебный кабинет	Опрос, Наблюдение

	15.10 22.10		основе модуля Сонобе		практич еская работа	кабинет	ение
5	12.11 19.11 26.11 03.12		Моделирование и изготовление звездчатого многогранника	4	Фронтал ьное, практич еская работа	Учебны й кабинет	Опрос, Наблюд ение
6	10.12 17.12		Моделирование и изготовление усеченного многогранника	2	Фронтал ьное, практич еская работа	Учебны й кабинет	Опрос, Наблюд ение
7	24.12 14.01 21.01 28.01		Изготовление новогоднего декора, на основе многогранников	4	Фронтал ьное, практич еская работа	Учебны й кабинет	Опрос, Наблюд ение
8	04.02 11.02 18.02 25.02 04.03		Моделирование и изготовление многомодульных многогранников на основе ранее изученных моделей	5	Фронтал ьное, практич еская работа	Учебны й кабинет	Опрос, Наблюд ение
9	11.03 18.03 25.03 08.04 15.04		Изготовление «цветочных» многогранников (кусудам)	5	Фронтал ьное, практич еская работа	Учебны й кабинет	Опрос, Наблюд ение
10	22.04 29.04 06.05 13.05		Конструирование «авторских» моделей многогранников	4	Фронтал ьное, практич еская работа	Учебны й кабинет	Опрос, Наблюд ение
11	20.05		Урок – выставка	2	Фронтал ьное, практич еская работа	Учебны й кабинет	Опрос, Наблюд ение
	Итого:	34 ч.					

## 2.8. Список литературы

1. Афонькина, Е. Ю, Афонькин, С. Ю. Уроки оригами в школе и дома – М.: Аким, 1995.
2. Выгонов В.В. «Мир оригами». Новая школа, 1996г.
3. Зайцева А.А. Модульное оригами: забавные фигурки.- М.: Эскимо, 2013.
4. Проснякова Т.Н. Модульное оригами. – М.: АСТ-ПРЕСС КНИГА, 2010.
5. Соколова, С.В. Игрушки и забавы. Оригами [Текст]: книга для родителей/ С.В.Соколова. - СПб.: Нева, 2007
6. Шумаков Ю.В., Шумакова Е.Р. «Оригами – чудеса из бумаги». Ростов-на-Дону, 1997г.