

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ ОБОЯНСКОГО РАЙОНА КУРСКОЙ ОБЛАСТИ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КОСИНОВСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КРУЖКА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВСЕЗНАЙКА»**

Направление: естественнонаучное

Возраст: 8-10 лет

Срок реализации программы – 1 год

Педагог дополнительного образования:

Неткал Наталья Валериевна

2024 -2025 учебный год

Аннотация к программе

Направленность	естественно - научную направленность
Срок реализации	1 год
Новизна	Применение системно-деятельностного подхода при подаче материала.
Актуальность	создаёт условия для социальной адаптации при обучении в начальной школе, творческой самореализации личности ребёнка, а главное - направлена на формирование интереса и положительного отношения к естественным наукам
Цель	<ul style="list-style-type: none"> - создание условий для проявления и развития ребёнком творческих способностей на основе свободного выбора, для постижения достижений науки и техники; - создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время, формирование и развитие здоровой, творчески растущей личности.
Ожидаемые результаты	<p><i>личностные результаты:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • готовность и способность обучающихся к саморазвитию; • ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам • учебно-познавательная мотивация учебной деятельности; самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности; навыки сотрудничества в учебной ситуации. <p><i>метапредметные результаты:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • способность регулировать собственную деятельность, направленную на познание окружающего мира; • способность осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач; осознание правил и норм взаимодействия с педагогами и сверстниками в классе; способность работать с моделями изучаемых объектов и явлений окружающего мира. <p><i>предметные результаты</i> Все лабораторные работы имеют одинаковую структуру, определяя единый алгоритм к их организации и проведению.</p>
Формы занятий	Фронтальные (11 человек), групповые, при необходимости – индивидуальные.
Режим занятий	1 час в неделю
Формы подведения итогов реализации	<p>Для отслеживания результативности на протяжении всего процесса обучения осуществляются:</p> <ul style="list-style-type: none"> • начальный (входной) контроль проводится с целью определения уровня развития обучающихся; • текущий контроль проводится с целью определения степени усвоения обучающимися учебного материала; • итоговый контроль проводится с целью определения изменения уровня развития обучающихся, их творческих способностей.

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Всезнайка» (далее - Программа) базового уровня имеет естественно - научную направленность, а также в соответствии с требованиями:

- федерального закона от 29.12.2012г. №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.15 №09-3242 о направлении «Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)».
- Положения о дополнительном образовании МБОУ «Косиновская ООШ». Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Всезнайка» имеет естественно- научную направленность.

Актуальность

В настоящее время дополнительная общеобразовательная общеразвивающая деятельность является неотъемлемой частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся.

Актуальность настоящей программы состоит в том, что она создаёт условия для социальной адаптации при обучении в начальной школе, творческой самореализации личности ребёнка, а главное – направлена на формирование интереса и положительного отношения к естественным наукам.

Программа «Чудеса науки и природы» интегрирует в себе пропедевтику биологии, физики, химии, обществознания. Характерной особенностью данной программы является её нацеленность на формирование исследовательских умений младших школьников, развитие логического, абстрактного мышления. На большинстве занятий проводятся опыты, эксперименты и наблюдения за природными явлениями, свойствами предметов и веществ окружающей среды.

Отличительные способности программы

С целью всестороннего развития личности ребенка и формирования у него бережного отношения к природе, программой предусмотрены экскурсии с выходом на природу, экспериментальные работы на природе. По завершении всех занятий младшие школьники выполняют свой творческий исследовательский проект и защищают его. На протяжении всех занятий учитель оказывает всестороннюю поддержку каждому школьнику в выполнении этого исследования.

Данная программа способствует раскрытию индивидуальных способностей ребёнка, которые не всегда удаётся выявить на уроке, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в одобряемой деятельности. Каждый вид деятельности — творческий, познавательный, исследовательский— обогащает коммуникативный опыт школьников. Занятия направлены на то, чтобы каждый ученик мог ощутить свою уникальность и востребованность.

Адресат программы

Группа формируется из учащихся 8 - 10 лет. Состав группы постоянный. В объединение зачисляются все желающие, не имеющие медицинских противопоказаний. Содержание данной программы разработано с учетом местных условий и особенностей. Количество детей в группа – 11 человек.

Педагогическая целесообразность

Содержание программы обеспечивает приобретение знаний и умений, позволяющих в дальнейшем использовать их как в процессе обучения в разных дисциплинах естественнонаучного направления, так и в повседневной жизни для решения конкретных задач. Программа обеспечивает развитие умений в научно - практической деятельности, воспитание развитой личности, раскрытие творческих способностей личности. Создает условия для полноценного развития творческих способностей каждого обучающегося, укрепление интереса к занятиям естественнонаучного направления. Приучает ребенка быть усидчивым и внимательным.

Объем программы составляет 34 часа.

Срок реализации программы – 1 год.

Основная форма занятий – групповая.

При введении карантинных мероприятий в программе используются следующие формы дистанционных образовательных технологий:

- видео-занятия, мастер-классы;
- тесты, викторины по изученным теоретическим темам;
- адресные дистанционные консультации.

В мессенджерах с начала обучения создается группа, через которую ежедневно происходит обмен информацией, в ходе которой обучающиеся получают теоретическую информацию.

Режим занятий

Объем часов составляет: 34 часа (1 час в неделю). Занятия проходят 1 раз в неделю по 1 часу.

Формы организации образовательной деятельности и режим занятий

Групповые – для всей группы, при изучении общих и теоретических вопросов, индивидуально- групповые на практических занятиях. На занятиях применяется дифференцированный, индивидуальный подход к

каждому обучающемуся.

Цель и задачи дополнительной общеобразовательной программы

Цели программы

- создание условий для проявления и развития ребенком творческих способностей на основе свободного выбора, для постижения достижений науки и техники;
- создание условий для многогранного развития и социализации в свободное от учёбы время;
- создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время, формирование и развитие здоровой, творчески растущей личности.

Задачи программы

1. Познакомить детей с опытно-экспериментальной и исследовательской деятельностью.
2. Выявить склонности, способности и интересы школьников к различным видам деятельности.
3. Сформировать положительное отношение к науке и образовательной системе в целом.
4. Развить познавательный интерес младших школьников в области естественных наук.
5. Сформировать элементарные исследовательские навыки.
6. Создать условия для развития творческого и исследовательского потенциала детей.

Планируемые результаты

личностные результаты:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию;
- ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам

здоровьесберегающего поведения;

- учебно-познавательная мотивация учебной деятельности; самооценка на основе критериев
- успешности учебной деятельности; навыки
- сотрудничества в учебной ситуации.

метапредметные результаты:

- способность регулировать собственную деятельность, направленную на познание окружающего мира;
- способность осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач; осознание правил и норм взаимодействия с педагогами и сверстниками в классе; способность работать с моделями изучаемых объектов и явлений окружающего мира.

предметные результаты

Все лабораторные работы имеют одинаковую структуру, определяя единый алгоритм к их организации и проведению. Содержание лабораторных работ

нацелено на формирование у обучающихся универсальных учебных действий (УУД):

1. Познавательные информационные УУД

В начале работы обучающимся предлагается ознакомиться с текстом по теме работы и выполнить задание по содержанию текста. В ходе работы обучающиеся будут извлекать необходимую информацию при помощи измерительного модуля и заполнять таблицу полученными данными.

2. Познавательные логические УУД:

анализ; сравнение; классификация по заданным критериям; установление причинно-следственных связей. Эти УУД формируются в ходе анализа данных таблицы после проведения исследования.

3. Коммуникативные УУД

Для проведения работы обучающимся предлагается организовать в пары или группы по 3–5 человек (в зависимости от наличия оборудования). При этом происходит формирование УУД, а именно:

- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- определять цели, функции участников, способы взаимодействия; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.

4. Регулятивные УУД

В конце работы обучающимся предлагается провести рефлексию собственной деятельности для формирования регулятивных УУД, а именно:

- выделять и формулировать то, что усвоено, определять качество и уровень усвоения; устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели;
- соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи.

Содержание программы

Содержание учебного плана

1. Введение в исследовательскую деятельность. Теория (3 ч.). Практика (2ч.)

Задачи:

- ✓ Познакомятся с понятием «исследование» и «исследовательская деятельность».
- ✓ Узнают о доступных нам методах исследования и наблюдения.
- ✓ Научатся выполнять задания на тренировку и наблюдательность.

2. Вода – источник жизни на Земле. Теория (2ч.). Практика (2 ч.)

Задачи:

- ✓ Показать, что вода не имеет формы, разливается, течет.
- ✓ Показать, что чистая вода не пахнет, показать, что простая кипяченая вода не имеет вкуса.
- ✓ Вода не имеет запаха, приобретает запах растворенного в ней вещества.
- ✓ Вода не имеет вкуса, приобретает вкус от растворенного в ней вещества.
- ✓ Подвести к обобщению "чистая вода - прозрачная", "грязная - непрозрачная", Показать бесцветность воды в сравнении с другими телами, имеющими цвет.
- ✓ Познакомить со способностью воды растворять некоторые вещества.
- ✓ Раскрыть роль и значение воды в природе

3. Воздух - источник жизни на Земле. Теория (2 ч.). Практика (1ч.)

Задачи:

- ✓ Раскрыть понятие «воздух», его свойства (прозрачен, невидим, не имеет запаха, с его помощью дышат люди, животные и растения, роль воздуха в жизни человека, животных и растений).
- ✓ Рассказать детям о значении воздуха в жизни человека и других живых организмов;
- ✓ Познакомить детей с некоторыми свойствами воздуха посредством организации опытно-экспериментальной деятельности.

4. Природные вещества. Теория (2 ч.). Практика (2 ч.)

Задачи:

- ✓ Дети получают представление о природных телах и веществах;
- ✓ Научатся проводить опыты и эксперименты с различными природными веществами;
- ✓ Раскрыть роль и значение природных веществ в жизни человека.

5. Искусственные вещества. Теория (2 ч.). Практика (1ч.)

Задачи:

- ✓ Дети получают представление об искусственных телах и веществах;

- ✓ Научатся проводить опыты и эксперименты с различными искусственными веществами;
 - ✓ Раскрыть роль и значение искусственных веществ в жизни человека.
- 6. Эксперименты с природным материалом, изучение природных явлений. Теория (2 ч.). Практика (2 ч.)**
- Задачи:**
- ✓ Сформировать представления детей о свойствах природного материала, и природных явлениях;
 - ✓ Активизация речи и обогащение словарного запаса.
 - ✓ Стимулирование логического мышления детей (умозаключения, анализ, рассуждения) на основе полученного опыта.
 - ✓ Развивать мелкую моторику пальцев рук посредством пальчиковых упражнений и взаимодействия с природными материалами.
 - ✓ Развитие восприятия и произвольного внимания.
- 7. Эксперименты с продуктами питания. Теория (3 ч.). Практика (3ч.)**
- Задачи:**
- ✓ Закрепление знаний детей о продуктах питания и их значении для человека, ознакомление с понятиями: «здоровая пища», «полезные продукты», «вредные продукты».
 - ✓ Развитие умения выбирать продукты питания, полезные для здоровья.
 - ✓ Воспитание у детей культуры питания, ответственного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих. Привитие желания вести здоровый образ жизни.
- 8. Человек и природа. Теория (3 ч.). Практика (2 ч.)**
- Задачи:**
- ✓ Обогащать кругозор, развивать внимание, мышление, память, моторику;
 - ✓ Развивать познавательную деятельность на основе упражнений в установлении причинно-следственных связей;
 - ✓ Воспитывать любовь и бережное отношение к своему здоровью, а также бережное отношение к природе.

Учебный эксперимент в школьных курсах физики, химии, биологии, окружающего мира в начальной школе — это отражение научного метода исследования, присущего конкретной естественной науке. Постановка опытов и наблюдения имеют большое значение для ознакомления обучающихся с сущностью экспериментального метода, с его ролью в научных исследованиях, а также в формировании умений самостоятельно приобретать и применять знания, развитии творческих способностей.

Сформированные в ходе проведения экспериментов умения являются важным аспектом для положительной мотивации обучающихся на практико-

ориентированную деятельность. В школьной практике эксперимент, экспериментальный метод и экспериментальная деятельность учащихся реализуются в основном при постановке демонстрационных и лабораторных опытов, в проблемно- поисковом и исследовательском методах обучения. Большое количество наблюдений и демонстраций не обеспечивают формирование умений учащихся самостоятельно и целостно проводить исследование. Именно лабораторный эксперимент, в котором школьники имеют возможность самостоятельно выполнять лабораторные и практические работы вызывает наибольший интерес обучающихся и наиболее эффективен с педагогической точки зрения.

Формы аттестации и их периодичность

Для отслеживания результативности на протяжении всего процесса обучения осуществляются:

- начальный (входной) контроль проводится с целью определения уровня развития обучающихся;
- текущий контроль проводится с целью определения степени усвоения обучающимися учебного материала;

итоговый контроль проводится с целью определения изменения уровня развития обучающихся, их творческих способностей.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов.

Для оценки результативности учебных занятий применяется входящий, текущий, промежуточный и итоговый контроль.

Входящий контроль проводится в начале года с целью выявления образовательного, творческого потенциалов детей и их способностей.

Формы проведения:

- ✓ Собеседование.
- ✓ Анкетирование.
- ✓ Текущий контроль проводится с целью систематического повторения пройденного материала на последующих занятиях и определение готовности обучающихся к восприятию нового материала.

Формы проведения:

- ✓ Тестовые задания.
- ✓ Мини - опросы.
- ✓ Игры – задания.
- ✓ Викторины.
- ✓ Промежуточный контроль проводится по окончании первого полугодия с целью обобщения занятий по теме.

Формы проведения:

- ✓ Текущие тестовые задания.
- ✓ Мини - опрос.
- ✓ Наблюдение.
- ✓ Творческие задания.

- ✓ Итоговый контроль проводится в конце учебного года с целью определения изменения уровня развития обучающихся, их творческих способностей, определение результатов обучения.

Комплекс организационно-педагогических условий

Для изучения теоретического и практического материала данная

Программа предусматривает использование следующих форм занятий:

- ✓ Открытые занятия.
- ✓ Лабораторные работы.
- ✓ Экспериментальные работы на основе учебных текстов.
- ✓ Тестовый контроль по теории и практике.
- ✓ Защита проекта, исследовательской работы.
- ✓ Мероприятия.

Приемы и методы, используемые при реализации программы:

- словесные, наглядные, практические, проблемные;
- анализ, обобщение, систематизация;
- подготовка к защите проектной работы, изучение литературных источников;
- самостоятельная работа (при усвоении новых теоретических знаний, закрепления имеющихся знаний, практических умений и навыков, при выполнении лабораторных и экспериментальных работ).

Учебный эксперимент в школьных курсах физики, химии, биологии, окружающего мира в начальной школе — это отражение научного метода исследования, присущего конкретной естественной науке. Постановка опытов и наблюдения имеют большое значение для ознакомления обучающихся с сущностью экспериментального метода, с его ролью в научных исследованиях, а также в формировании умений самостоятельно приобретать и применять знания, развитии творческих способностей.

Уже в начальной школе материально-техническое и информационное оснащение образовательного процесса должно обеспечивать возможность проведения экспериментов, в том числе с использованием учебного лабораторного оборудования цифрового (электронного) и традиционного измерения для освоения доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др.)

- овладение умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить простые экспериментальные исследования, прямых и косвенных измерений с использованием аналоговых и цифровых измерительных приборов ; оценивать полученные результаты;
- овладение умением сопоставлять экспериментальные и теоретические знания с объективными реалиями жизни ;
- формирование умений безопасного и эффективного использования лабораторного оборудования, проведения точных измерений и адекватной оценки полученных результатов, представления научно обоснованных аргументов своих действий, основанных на межпредметном анализе учебных

задач.

В целом, в процессе самостоятельной экспериментальной деятельности обучающиеся приобретают следующие конкретные умения :

- наблюдать и изучать явления и свойства веществ и тел ;
- описывать результаты наблюдений ;
- выдвигать гипотезы ;
- отбирать необходимые для проведения экспериментов приборы ;
- выполнять измерения ;
- вычислять погрешности прямых и косвенных измерений ;
- представлять результаты измерений в виде таблиц и графиков ;
- интерпретировать результаты экспериментов ;
- делать выводы ;
- обсуждать результаты эксперимента, участвовать в дискуссии.

Все эти умения формируются значительно быстрее, если при проведении учебного эксперимента наряду с традиционным используются цифровые измерительные приборы и системы.

Материально-техническое обеспечение. Реализация программы предусматривает проведение практикума с использованием современного оборудования, а также наличия лаборатории, оборудования для хранения и обработки информации, демонстрационного оборудования, цифрового микроскопа, учебных микроскопов. Использование интернет ресурса в современной действительности при работе с учебными текстами, определителями, виртуальными онлайн -лабораториями диктуют новые требования к организации образовательного процесса.

Оценочные материалы. Каждый раздел Программы предполагает итоговое занятие. Используются различные формы проведения, такие как выполнение творческих работ, тестирование, наблюдение, выполнение исследовательских работ, проектов, практических работ.

Тематическое планирование

№	Наименование раздела	Всего часов	Количество часов	
			теория	практика
1	Введение в исследовательскую деятельность.	5	3	2
2	Вода - источник жизни на Земле.	4	2	2
3	Воздух - источник жизни на Земле.	3	2	1
4	Природные вещества.	4	2	2
5	Искусственные вещества	3	2	1
6	Эксперименты с природным материалом, изучение природных явлений	4	2	2
7	Эксперименты с продуктами питания.	6	3	3
8	Человек и природа.	5	3	2
Итого		34	19	15

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Формы поведения занятий	Количество часов	Дата	
				план	факт
1. Введение в исследовательскую деятельность (5 ч)					
1	Введение. Что такое исследование?	Беседа, лекция	1	02.09	
2	Наблюдение и наблюдательность. Преимущества и недостатки методов.	Беседа, дискуссия	1	09.09	
3	Мыслительные эксперименты и эксперименты на моделях	Практическое занятие с элементами экспериментирования	1	16.09	
4	Как сделать сообщение о результатах исследования.	Беседа, лекция	1	23.09	
5	Коллективная игра-исследование и эксперименты.	Игра	1	30.09	
2. Вода - источник жизни на земле (4 часов)					
6	Вода Земли. Вода и её свойства.	Беседа, дискуссия	1	07.10	
7	Вода - растворитель.	Практическое занятие с элементами исследования	1	14.10	
8	Три состояния воды.	Практическое занятие с элементами исследования	1	21.10	
9	Что такое снег.	Беседа, дискуссия.	1	11.11	
3. Воздух - источник жизни на земле (3 часов)					
10	Как и зачем люди изучают атмосферу?	Групповое занятие с элементами исследования (Т)	1	18.11	

11	Свойства воздуха.	Практическое занятие с элементами исследования	1	25.11	
12	Ветры.	Теоретическая исследовательская работа с источниками информации	1	02.12	
4. Природные вещества (4 часов)					
13	Тела природы (естественные или природные объекты)	Беседа, дискуссия	1	09.12	
14	Материалы (вещества)	Групповое занятие с элементами исследования	1	16.12	
15	Вещества от хрупкого до прочного.	Практическое занятие с элементами исследования	1	23.12	
16	Вещества от тугоплавкого до легкоплавкого	Практическое занятие с элементами исследования	1	30.12	
5. Искусственные вещества (3 часов)					
17	Искусственные вещества(определение "на глаз")	Групповая, занятие с элементами экспериментирования	1	13.01	
18	Сода. Вред соды.	Беседа, дискуссия, наблюдение	1	20.01	
19	Снег из соды.	Групповая, занятие с элементами экспериментирования и исследования	1	27.01	

6. Эксперименты с природным материалом, изучение природных явлений (4 часов)					
20	Природные материалы и явления. Методы познания окружающего мира.	Групповое занятие, беседа	1	03.02	
21	Какими бывают камни? Коллекции камней.	Групповая, наблюдение	1	10.02	
22	Прочная кора. Копирование рисунка поверхности листа.	Занимательная игра-занятие с элементами исследования.	1	17.02	
23	Почва. Изучение состава почвы.	Занятие с элементами исследования.	1	24.02	
7. Эксперименты с продуктами питания (6 часов)					
24	Как заставь яйцо плавать. Мячик из яйца.	Групповая, занятие с элементами экспериментирования	1	03.03	
25	Апельсин-вредитель. Апельсин тонет или плавает?	Занимательная игра-занятие с элементами экспериментирования	1	10.03	
26	Полезная и «вредная» еда.	Групповое занятие, беседа, дискуссия	1	17.03	
27	Соки и нектары- наличие красителей и консервантов.	Групповая, занятие с элементами экспериментирования и исследования	1	24.03	

28	Молоко и его свойства.	Групповая, занятие с элементами экспериментирования и исследования	1	07.04	
29	Шоколад - вред или польза.	Теоретическая исследовательская работа с источниками информации	1	14.04	
8. Человек и природа (5часов)					
30	Живые рычаги. Мышцы и движение.	Групповая, занятие с элементами экспериментирования и исследования	1	21.04	
31	Зачем нужна гигиена.	Теоретическая исследовательская работа с источниками информации	1	28.04	
32	Косметические средства для личной гигиены.	Теоретическая исследовательская работа с источниками информации	1	05.05	
33	Косметические средства для дома.	Групповая, занятие с элементами экспериментирования и исследования	1	12.05	
34	Магнитные бури. Солнечное затмение.	Теоретическая исследовательская работа с источниками информации	1	19.05	

Список литературы и электронных ресурсов

Список литературы для учителя

1. Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетина В.В. Неизведанное рядом. М., 2004
2. [Савенков А.И. «Методика исследовательского обучения младших школьников» Пособие для учителей, родителей, воспитателей. Издательский дом «Федоров» г. Самара 2007г.](#)
3. Бабкина Н.В. «Познавательная деятельность младших школьников». Издательство «Аркти» Москва 2002г.
4. Щербакова С. Г. «Организация проектной деятельности в школе: система работы» Волгоград: Учитель, 2008г.
5. [Воронцов А.Б. «Практика развивающего обучения» М.: Русская энциклопедия, 1998г.](#)
6. Джанни Родари. "Книжка разных почему" Ташкент "ЮЛДУЗЧА", 1987г.

Список литературы для обучающихся и родителей

1. Дыбина, О. В. Неизведанное рядом [Текст]: опыты и эксперименты для дошкольников / О. В. Дыбина, Н. П. Рахманова, В. В. Щетинина. – М.: Наука, 2015. – 362 с.
2. Мартынова, Е. А. Организация опытно-экспериментальной деятельности детей [Текст]: учебн. пособие / Е.А. Мартынова, И.М. Сучкова. – М.: Академия, 2013. – 256 с.
3. Иванова, А.И. Экологические наблюдения и эксперименты: Мир растений [Текст]: учеб. пособие / А.И.Иванова. – М.: ТЦ Сфера, 2014. – 98 с.
4. Джанни Родари. "Книжка разных почему" Ташкент "ЮЛДУЗЧА", 1987г.

Интернет-ресурсы

1. Опыт и эксперименты для детей младшего школьного возраста <https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2013/05/21/opyty-i-eksperimenty-dlya-detey-doshkolnogo-i-mladshego>
2. Опыт и эксперименты для детей дошкольного возраста <http://www.maam.ru/detskisad/opyty-i-yeksperimenty-dlja-detei-mladshego-doshkolnogo-vozrasta.html>
3. Занимательные эксперименты для детей <http://www.klass39.ru/zanimatelnye-eksperimenty-dlya-detej-volshebstvo-ili-nauka/>