



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КОСИНОВСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

Рассмотрена на заседании
ПМО учителей естественно-научного цикла.
/Протокол № 1 от 30.08.2024г./
Руководитель ПМО *[подпись]* /Гараторкина Е. О./

Принята на заседании
педагогического совета.
/Протокол № 1 от 31.08.2024г./
Председатель *[подпись]* /В.И.Карелов/

Утверждаю.
Директор школы *[подпись]* /В.И.Карелов/
/Приказ от 30.08.2024г. № 105/



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО БИОЛОГИИ**

Класс – 9

Количество часов - 66

Уровень – базовый

Срок реализации – 2024 - 2025 учебный год

Учитель – Свиридова Светлана Тимофеевна

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

воспитание включает:

1. Гражданское: гражданской позиции, гражданской

ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;

–развитие культуры межнационального общения;

–формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов;

–воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

–развитие правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

–развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;

–формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

–разработку и реализацию программ воспитания, способствующих правовой, социальной и культурной адаптации детей, в том числе детей из семей мигрантов.

2. Патриотическое воспитание предусматривает:

–формирование российской гражданской идентичности;

–формирование патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военнопатриотического воспитания;

–формирование умения ориентироваться в современных общественнополитических процессах, происходящих в России и мире, а также осознанную выработку собственной позиции по отношению к ним на основе знания ценностей и достижений нашей страны;

–развитие уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества;

–развитие поисковой и краеведческой деятельности, детского познавательного туризма.

3. Духовно-нравственное воспитание осуществляется за счет:

- развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра;
- развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;
- содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов;
- оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.

4. Эстетическое воспитание предполагает:

- приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и кинематографическому;
- создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;
- приобщение к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы;
- популяризация российских культурных, нравственных и семейных ценностей;
- сохранение, поддержки и развитие этнических культурных традиций и народного творчества.

5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия включает:

- формирование ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;
- формирование системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания;
- развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек;

6. Трудовое воспитание реализуется посредством:

- воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;
- формирования умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;

–развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;

–содействия профессиональному самоопределению, приобщения к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.

7. Экологическое воспитание включает:

–развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;

–воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.

8. Ценности научного познания подразумевает:

–содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей;

–создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.

2. Метапредметные

Регулятивные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- применять методы биологической науки для изучения клеток и организмов; проводить наблюдения за живыми организмами, ставить несложные биологические опыты и объяснять их результаты; описывать биологические объекты;
- классифицировать живые организмы по царствам; сравнивать представителей разных групп растений, делать выводы на основе сравнения;
- ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию о живых организмах, получаемую из разных источников.

Ученик получит возможность научиться:

- соблюдать правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами;
- находить информацию о растениях, грибах, бактериях в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать, оценивать её и переводить из одной формы в другую;
- выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Ученик научиться:

- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- работать в группе;
- основам коммуникативной рефлексии.

Ученик получит возможность научиться:

- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;

- в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию;
- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем;

Познавательные универсальные учебные действия

Ученик научиться:

- проводить наблюдения и опыты под руководством учителя;
- давать определения понятиям;
- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий.

Ученик получит возможность научиться:

- самостоятельно проводить исследование на основе применения метода наблюдения;
- использовать приемы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами.

Предметные результаты освоения учебного предмета:

1. В познавательной (интеллектуальной) сфере:

- выделение существенных признаков биологических объектов (отличительных признаков живых организмов; клеток и организмов растений, грибов, бактерий, лишайников) и процессов (обмен веществ и превращение энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение);
- соблюдение мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, бактериями, грибами;
- классификация – определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе;
- объяснение роли биологии в практической деятельности людей; роли различных организмов в жизни человека; происхождение растений и основные этапы развития растительного мира;
- различение на таблицах частей клетки, на живых объектах и таблицах – органов цветкового растения, растений разных отделов, наиболее распространенных растений; съедобных и ядовитых грибов; опасных для человека растений;
- сравнение биологических объектов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- выявление приспособлений организмов к среде обитания; взаимосвязей между особенностями строения клеток, тканей, органов с их функциями;
- овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов; постановка биологических опытов и объяснение их результатов.

2. В ценностно-ориентационной сфере:

- знание основных правил поведения в природе;
- анализ и оценка последствий деятельности человека в природе.

3. В сфере трудовой деятельности:

- знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии;
- соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами .

4. В сфере физической деятельности:

- освоение приемов оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами и растениями, выращивания и размножения культурных растений и ухода за ними.

5. В эстетической сфере:

- выявление эстетических достоинств объектов живой природы
-
-
-
-
-

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1. Введение. Биология в системе наук. (2 часа)

Биология- наука Методы исследования в биологии. Сущность жизни и свойства живого. Значение биологии.

ГЛАВА 1. Основы цитологии – науки о клетке (12 часов)

Цитология – наука о клетке. Клеточная теория. Химический состав клетки. Строение клетки. Особенности клеточного строения организмов. Вирусы. Обмен веществ и превращения энергии в клетке. Фотосинтез. Биосинтез белков. Регуляция процессов жизнедеятельности в клетке. Л/р №1 «Строение клеток».

ГЛАВА 2. Размножение и индивидуальное развитие (5 часов)

Формы размножения организмов. Бесполое размножение. Митоз. Половое размножение. Мейоз. Индивидуальное развитие организмов. Влияние факторов внешней среды на онтогенез.

ГЛАВА 3. Основы генетики. (10 часов)

Генетика как отрасль биологической науки. Методы исследования наследственности. Фенотип и генотип. Закономерности наследования. Решение генетических задач. Хромосомная теория наследственности. Генетика поля. Основные формы изменчивости. Генотипическая изменчивость. Комбинативная изменчивость. Фенотипическая изменчивость.

ГЛАВА 4. Генетика человека. (2 часа)

Методы изучения наследственности человека. Генотип и здоровье человека.

ГЛАВА 5. Основы селекции и биотехнологии. (6 часов)

Основы селекции. Достижение мировой и отечественной селекции. Биотехнология: достижения и перспективы развития.

ГЛАВА 6. Эволюционное учение. (8 часов)

Учение об эволюции органического мира. Вид. Критерии вида. Популяционная структура вида. Видообразование. Борьба за существование и естественный отбор – движущие силы эволюции. Адаптация.
Л/Р «Изучение приспособленности организмов к среде обитания»

ГЛАВА 7. Возникновение и развитие жизни на Земле. (5 часов)

Взгляды, гипотезы и теории о происхождении жизни. Органический мир как результат эволюции. История развития органического мира. Урок – семинар «Происхождение и развитие жизни на Земле».

ГЛАВА 8. Взаимосвязи организмов и окружающей среды. (14 часов)

Экология как наука. Влияние экологических факторов на организмы. Экологическая ниша. Структура популяций. Типы взаимодействия популяций разных видов. Экологическая организация природы. Компоненты экосистем. Структура экосистем. Поток энергии и пищевые цепи. Искусственные экосистемы. Экскурсия «Сезонные изменения в живой природе». Экологические проблемы современности.

Л/Р «Изучение приспособлений организмов к определенной среде обитания».

Л/р «Строение растений в связи с условиями жизни»

Л/Р «Описание экологической ниши организмов»

Л/Р «Выделение пищевых цепей в искусственной экосистеме на примере аквариума»

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема раздела, урока	Кол-во часов	Дата по плану	Приме- чание	Основные направления воспитател. деят- ти
ВВЕДЕНИЕ. БИОЛОГИЯ В СИСТЕМЕ НАУК. (2 ЧАСА)					
1	Биология как наука .	1	02.09		5,7
2	Методы биологических исследований. Значение биологии. К/р №1	1	06.09		5,7
ГЛАВА1. ОСНОВЫ ЦИТОЛОГИИ –НАУКИ О КЛЕТКИ. (10ЧАСОВ)					
3	Цитология –наука о клетке				
4	Клеточная теория	1	13.09		5,8
5	Химический состав клетки.	1	16.09		5,8
6	Строение клетки.	1	20.09		5,8
7	Особенности клеточного строения организмов. Вирусы.	1	23.09		5,8
8	Л/Р № 1 «Строение клеток»	1	27.09		5,8
9	Обмен веществ и превращение энергии в клетке	1	30.09		5,8
10	Биосинтез белков.	1	04.10		5,7
11	Регуляция процессов жизнедеятельности в клетке.	1	07.10		5,8
12	О/К по теме: «Основы цитологии»	1	11.10		7,8
ГЛАВА 2. РАЗМНОЖЕНИЕ И ИНДИВИДУАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ (ОНТОГЕНЕЗ) ОРГАНИЗМОВ (5 ЧАСОВ).					
13	Формы размножения организмов .Бесполое размножение. Митоз.	1	14.10		5
14	Половое размножение. Мейоз.	1	18.10		5
15	Индивидуальное развитие организма. (онтогенез)	1	21.10		5,8
16	Влияние факторов внешней среды на онтогенез.	1	25.10		5,6

17	О/К по теме: «Размножение и индивидуальное размножение организмов»	1	08.11		5,6
ГЛАВА 3. ОСНОВЫ ГЕНЕТИКИ (10ЧАСОВ)					
18	Генетика как отрасль биологической науки	1	11.11		55,6
19	Методы исследования наследственности. Фенотип и генотип.	1	15.11		5,6
20	Закономерности наследования	1	18.11		5,7
21	Решение генетических задач	1	22.11		5,6
22	Решение генетических задач	1	25.11		5,6
23	Хромосомная теория наследственности. Генетика пола.	1	29.11		5,8
24	Основные формы изменчивости. Генотипическая изменчивость.	1	02.12		5,8
25	Комбинативная изменчивость.	1	06.12		8
26	Фенотипическая изменчивость Л/Р № 2 «Изучение модификационной изменчивости»	1	09.12		8
27	О/К по теме: «Основы генетики»	1	13.12		6,7
ГЛАВА 4. ГЕНЕТИКА ПОЛА (2 ЧАСА)					
28	Методы изучения наследственности человека. Л/Р № 3 «Правило составления родословной».	1	16.12		5,8
29	Генотип и здоровье человека. Административная К/р.	1	20.12		5,8
ГЛАВА 5. ОСНОВЫ СЕЛЕКЦИИ И БИОТЕХНОЛОГИИ (6 ЧАСОВ)					
30	Основы селекции.	1	23.12		5,8
31	Методы селекции.	1	27.12		5,8
32	Достижения мировой и отечественной селекции	1	30.12		5,8
33	Центры происхождения культурных растений.	1	10.01		5,8
34	Биотехнологии: достижения и перспективы развития.	1	13.01		6,8
35	О/к по теме: «Основы селекции и биотехнологии ».	1	17.01		6,8

ГЛАВА 6. ЭВОЛЮЦИОННОЕ УЧЕНИЕ (8 ЧАСОВ)					
36	Учение об эволюции органического мира	1	20.01		6,7
37	Вид. Критерии вида.	1	24.01		6,7
38	Популяционная структура вида.	1	27.01		6,8
39	Видообразование	1	31.01		6,8
40	Борьба за существование и естественный отбор _движущие силы эволюции.	1	03.02		6,8
41	Адаптации как результат естественного отбора.	1	07.02		6,7
42	Л/Р № 4 «Изучение приспособленности организмов к среде обитания»	1	10.02		6,7
43	Урок-семинар « Современные проблемы теории эволюции»	1	14.02		7,8
ГЛАВА 7. ВОЗНИКНОВЕНИЕ И РАЗВИТИЕ ЖИЗНИ НА ЗЕМЛЕ (5 ЧАСОВ)					
44	Взгляды, гипотезы и теории о происхождении жизни.	1	17.02		6,7
45	Органический мир как результат эволюции	1	21.02		6,7
46	История развития органического мира..	1	24.02		6,7
47	История развития органического мира.	1	28.02		6,7
48	Урок –семинар « Происхождение и развитие жизни на Земле»	1	03.03		7
ГЛАВА 8. ВЗАИМОСВЯЗИ ОРГАНИЗМОВ И ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ. (17 ЧАСОВ)					
49	Экология как наука.	1	07.03		7
50	Влияние экологических факторов на организмы	1	10.03		6,7
51	Л/Р № 5 «Строение растений в связи с условиями жизни.	1	14.03		7
52	Экологическая ниша.	1	17.03		7
53	Л/Р № 6 « Описание экологической ниши организма».	1	24.03		6,7
54	Структура популяций.	1	07.04		6,8

55	Типы взаимодействия популяций разных видов.	1	11.04		6,8
56	Экосистемная организация природы. Компоненты экосистем.	1	14.04		6,8
57	Структура экосистем	1	18.04		6,8
58	Поток энергии и пищевые цепи.	1	21.04		7,8
59	Искусственные экосистемы.	1	25.04		7
60	Административная к/р в рамках промежуточной аттестации.	1	28.04		8
61	Л/Р № 7 «Выделение пищевых цепей искусственной экосистемы на примере аквариума».	1	05.05		6,7
62	Экскурсия «Сезонные изменения в живой природе».	1	12.05		6,7
63	Экологические проблемы современности.	1	16.05		7,8
64	Итоговая конференция «Взаимосвязи организмов и окружающая среда».	1	19.05		7
65	Подведение итогов за год	1	23.05		7,8
66	Резервный урок.	1	26.05		8
67	Резервный урок				

