


**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ « КОСИНОВСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА»**

Рассмотрена на заседании
ШМО учителей естественнонаучного цикла
Протокол №1 от 30.08.2024 г
Руководитель ШМО  Тараторкина Е. А.

Принято на заседании
педагогического совета
Протокол №1 от 30.08.2024г
Председатель  Карелов В.И.

Утверждаю
Директор школы  В.И. Карелов
/Приказ от 30.08.2024 №105/



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО БИОЛОГИИ**

Класс - 8

Количество часов - 68

Уровень - базовый

Срок реализации - 2024 – 2025 учебный год

Учитель – Свиридова Светлана Тимофеевна

Для изучения биологии в 8 классе используется учебник «Биология. Человек.» .: учебник для общеобразовательных учреждений / Д.В. Колесов, Р.Д. Маш, И.Н. Беляев. – 10-е издание, стереотипное – М.: Дрофа, 2014. – 332 с.: ил. Данный учебник входит в линию учебников по биологии, созданную под руководством В. В. Пасечника, рекомендованный Министерством образования и науки Российской Федерации. Изучение биологии в 8 классе предполагает применение полученных знаний на практике. Для понимания обучающимися сущности биологических явлений в планирование включены лабораторные работы, экскурсии, демонстрации опытов, проведение наблюдений, самонаблюдения. Все лабораторные и практические работы являются этапами комбинированных уроков.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

воспитание включает:

- 1. Гражданское:** гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;
 - развитие культуры межнационального общения;
 - формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов;
 - воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
 - развитие правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
 - развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;
 - формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
 - разработку и реализацию программ воспитания, способствующих правовой, социальной и культурной адаптации детей, в том числе детей из семей мигрантов.
- 2. Патриотическое воспитание** предусматривает:
 - формирование российской гражданской идентичности;
 - формирование патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военнопатриотического воспитания;
 - формирование умения ориентироваться в современных общественнополитических процессах, происходящих в России и мире, а также осознанную выработку собственной позиции по отношению к ним на

основе знания ценностей и достижений нашей страны;

- развитие уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества;
- развитие поисковой и краеведческой деятельности, детского познавательного туризма.

3. Духовно-нравственное воспитание осуществляется за счет:

- развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра;
- развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;
- содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов;
- оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.

4. Эстетическое воспитание предполагает:

- приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и кинематографическому;
- создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;
- приобщение к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы;
- популяризация российских культурных, нравственных и семейных ценностей;
- сохранение, поддержки и развитие этнических культурных традиций и народного творчества.

5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия включает:

- формирование ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;
- формирование системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания;
- развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек;

6. Трудовое воспитание реализуется посредством:

- воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;
- формирования умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;
- развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;
- содействия профессиональному самоопределению, приобщения к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.

7. Экологическое воспитание включает:

- развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.

8. Ценности научного познания подразумевает:

- содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей;
- создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.

2. Предметными результатами являются:

1. В познавательной (интеллектуальной) сфере:

- выделение существенных признаков биологических объектов и процессов;
- приведение доказательств родства человека с млекопитающими животными; взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды; необходимости защиты окружающей среды; соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами, травматизма, стрессов, ВИЧ-инфекции, вредных привычек, нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний;
- классификация – определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе;
- объяснение роли биологии в практической деятельности людей; места и роли человека в природе; родства, общности происхождения и эволюции растений и животных на примере сопоставления отдельных групп; роли различных организмов в жизни человека; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы; механизмов наследственности и изменчивости, проявления наследственных заболеваний у человека, видообразования и приспособленности;
- различение на таблицах частей и органоидов клетки, органов и систем органов человека; на живых объектах и таблицах органов цветкового растения, органов и систем органов животных, растений разных отделов, животных отдельных типов и классов; наиболее распространенных растений и домашних животных; съедобных и ядовитых грибов; опасных для человека растений и животных;

- сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- выявление изменчивости организмов; приспособлений организмов к среде обитания; типов взаимодействия разных видов в экосистеме; взаимосвязей между особенностями строения клеток, тканей, органов, систем органов и их функциями;
- овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов, постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.

2. В ценностно-ориентационной сфере:

- знание основных правил поведения в природе и основ здорового образа жизни;
- анализ и оценка последствий деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека.

3. В сфере трудовой деятельности:

- соблюдение правил работы в кабинете биологии;
- соблюдение правил работы с биологическими препаратами и инструментами.

4. В сфере физической деятельности:

- освоение приемов оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями, укусах животных, простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего; рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними; проведения наблюдений за состоянием собственного организма.

5. В эстетической сфере:

- овладение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы.

Метапредметными результатами освоения программы по биологии являются:

1. Овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
2. Умение работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в различных источниках (тексте учебника, научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках), анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую;
3. Способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
4. Умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

Личностными результатами освоения программы по биологии являются:

1. Знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
2. Реализация установок здорового образа жизни;
3. Сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.); эстетического отношения к живым объектам

Содержание тем учебного предмета

Введение. 3 часа.

. Науки о человеке: анатомия, физиология, медицина, психология. Становление наук о человеке и их методы. Методы изучения организма человека, их значение и использование в собственной жизни. Происхождение и эволюция человека. Антропогенез.

Глава 1. «Общий обзор организма человека» (3 часа)

Строение организма человека(1). Строение организма человека(2). Регуляция процессов жизнедеятельности. Л/р № 1 Изучение микроскопического строения тканей организма человека

Глава 2.. «Опора и движение» (7 часов)

Строение и функции опорно-двигательной системы. Профилактика травматизма. Приемы оказания первой помощи себе и окружающим при травмах опорно-двигательной системы. Предупреждение плоскостопия и искривления позвоночника. Признаки хорошей осанки.

Демонстрации:

- Строение опорно-двигательной системы.
- Приемы оказания первой помощи при травмах опорно-двигательной системы.

Лабораторная работа №2:

«Изучение внешнего вида отдельных костей»

Лабораторная работа №3 «Утомление при статической работе»

Лабораторная работа №4 «Выявление нарушений осанки»

Практическая работа

Обзор основных групп мышц человеческого организма

- формирование умения слушать и слышать другое мнение.

Глава 3. «Внутренняя среда организма» (3 часа)

Внутренняя среда организма: кровь, лимфа, тканевая жидкость. Значение постоянства внутренней среды организма.

Кровь, ее функции. Клетки крови. Плазма крови. Свертывание крови. Группы крови. Переливание крови. Лимфа. Тканевая жидкость.

Иммунитет. Иммунная система человека. Факторы, влияющие на иммунитет. Значение работы Л. Пастера и И.И. Мечникова в области иммунитета. Вакцинация.

Демонстрации:

- Состав крови. Группы крови.

Глава 4. «Кровообращение и лимфообращение (9 часов)

Транспорт веществ. Кровеносная система. Значение кровообращения. Сердце и кровеносные сосуды. Сердечнососудистые заболевания, причины и предупреждение. Артериальное и венозное кровотоечение. Приемы оказания первой помощи при кровотечениях. Лимфатическая система. Значение лимфообращения. Связь кровеносной и лимфатической системы.

Демонстрации:

- Кровеносная система.
- Приемы оказания первой помощи при кровотечениях.
- Лимфатическая система
- Лабораторная работа №5: «Изменение кровяного давления.»
- Лабораторная работа № 6: «Функция венозных клапанов.»

Глава 5. «Дыхание» (5 часов)

Система органов дыхания и ее роль в обмене веществ. Механизм вдоха и выдоха. Заболевания органов дыхания и их профилактика. Предупреждения распространения инфекционных заболеваний и соблюдение мер профилактики для защиты собственного организма. Чистота атмосферного воздуха, как фактор здоровья. Приемы оказания первой помощи при отравлении угарным газом, спасение утопающего.

Демонстрации:

- Система органов дыхания.
- Механизм вдоха и выдоха.
- Приемы оказания первой помощи при отравлении угарным газом, спасение утопающего.

Глава 6.. «Питание» (6 часов)

Питание. Исследования И.П. Павлова в области пищеварения. Пища как биологическая основа жизни. Пищевые продукты и питательные вещества: белки, жиры, углеводы, минеральные вещества, вода, витамины. Пищеварение. Строение и функции пищеварительной системы. Пищеварительные железы. Роль ферментов в пищеварении. Профилактика пищевых отравлений, кишечных инфекций, гепатита.

Демонстрации: «Пищеварительная система»

Глава 7. «Обмен веществ и превращение энергии» (4 часа)

Обмен веществ и превращение энергии как необходимое условие жизнедеятельности организма. Пластический и энергетический обмен. Обмен и роль белков, углеводов, жиров. Водно-солевой обмен. Витамины, их роль в организме, содержание в пище. Суточная потребность организма в витаминах. Появление авитаминозов и меры их предупреждения.

Практическая работа:

2. Определение норм рационального питания. Составление суточного пищевого рациона.

Глава 8. Выделение продуктов обмена (2 часа)

Выделение и его значение. Органы мочевого выделения. Заболевания органов мочевого выделения

Глава 9. Покровы тела человека

Покровы тела. Уход за кожей, волосами, ногтями. Приемы оказания первой помощи себе и окружающим при травмах, ожогах, обморожениях и их профилактика. Выделение. Мочеполовая система. Мочеполовые инфекции, меры их предупреждения для сохранения здоровья.

Демонстрации: «Строение кожи», «Приемы оказания первой помощи при травмах, ожогах, обморожениях», «Мочеполовая система».

:

Глава 10. «Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности» (7 часов)

Спинной мозг, строение и функции. Головной мозг, строение и функции. Соматическая и вегетативная нервная система. Нарушение деятельности нервной системы и их предупреждения. Эндокринная система. Железы внешней и внутренней секреции, их строение и регуляции. Гормоны. Регуляция деятельности желез. Взаимодействие нервной и гуморальной регуляции.

Демонстрации:

-Нервная система.

Лабораторная работа №10 «Штриховое раздражение кожи»

Глава 11. « Органы чувств Анализаторы (4 часа)

Органы чувств, их роль в жизни человека. Анализаторы. Нарушение зрения и слуха, их профилактика.

Демонстрации:

Глава 12. «Психика и поведение человека. В.Н.Д.» (5 часов)

Психология и поведение человека. Высшая нервная деятельность. Исследования И.М. Сеченова, И.П. Павлова, А.А. Ухтомского, П.К. Анохина в содержании учения о высшей нервной деятельности. Безусловные и условные рефлексы, их биологическое значение. Биологическая природа и социальная сущность человека. Познавательная деятельность мозга. Сознание человека. Память, эмоции, речь, мышление, способность к накоплению и передаче из поколения в поколения информации.

Значение интеллектуальных, творческих и эстетических потребностей. Цели и мотивы деятельности. Индивидуальные особенности личностей: способности, темперамент, характер. Роль обучения и воспитания в развитии психики и поведения человека. Рациональная организация труда и отдыха. Сон и бодрствование. Значение сна.

Лабораторная работа №12 «Оценка объёма кратковременной памяти с помощью текста»

;

Глава 13. «15.Размножение и развитие человека» (4 часов)

Размножение и развитие. Наследование признаков у человека. Наследственные болезни, их причины и предупреждение. Роль генетических знаний в планировании семьи. Забота о репродуктивном здоровье. Инфекции, передающиеся половым путем, их профилактика. ВИЧ-инфекция и ее профилактика.

Обобщающий урок

Организм человека – единое целое.

14. «Человек и окружающая среда.» (2 часа)

Социальная и природная среда человека. Окружающая среда и здоровье человека.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема раздела, урока	Кол. часов	Дата по плану	Примечание	Основные направлен. воспитат. деят-ти
1. Введение. Наука о человеке. (3 часа)					
1	Науки о человеке и их методы	1	02.09		5,8
2	Биологическая природа человека. Расы человека	1	06.09		5,8
3	Происхождение и эволюция человека. Антропогенез. К/р	1	09.09		5,6
Глава 1. Общий обзор организма (4 часа)					
4	Строение организма человека (1) Л/р№1 Изучение микроскопического строения тканей организма человека.	1	13.09		5,7
5	Строение организма человека (2)	1	16.09		6,7
6	Регуляция процессов жизнедеятельности	1			5,6
2. Опора и движение (7 часов)					
7	ОПДС, её состав, строение и рост костей Л/р№2 Изучение микроскопического строения кости.	1	20.09		5,6
8	Скелет человека. Соединение костей. Скелет головы.	1	23.09		5,6
9	Скелет туловища. Скелет конечностей и их поясов.	1	27.09		5,6
10	Строение функции скелетных мышц.	1	30.09		5,6
11	Работа мышц и её регуляция. Л/р№3 «Влияние статической и динамической работы на утомление мышц»	1	04.10		5,6
12	Нарушение ОПДС. Л/Р № 3 «Выявление плоскостопия».	1	07.10		5,6
13	Обобщение и контроль по изученной теме.	1	11.10		5
3. Внутренняя среда организма. (6 часов)					
14	Состав внутренней среды организма и её функции.	1	14.10		5,6
15	Состав крови. Постоянство внутренней среды.	1	18.10		5,6
16	Свертывание крови, переливание крови группы крови.	1	21.10		5,8
17	Л/р №4 «Микроскопическое строение крови»		25.10		5,8
18	Иммунитет .Нарушение иммунной системы Человека. Вакцинация	1	08.11		5
19	Обобщение и контроль по изученной теме	1	11.11		5,8

4.Кровообращение и лимфообращение (5часов)					
20	Органы кровообращения .Строение и работа сердца.	1	15.11		5,6
21	Сосудистая система. Лимфообращение. Л/р № 5 «Измерение кровяного давления»	1	18.11		5,6
22	Сердечнососудистые заболевания.	1	22.11		5,6
23	Первая помощь при кровотечениях.	1	25.11		5,7
5. Дыхание. (5часов)					
24	Дыхание и его значение. Органы дыхания	1	29.11		5,6
25	Механизм дыхания. Жизненная ёмкость лёгких. Л/р № 6»Измерение обхвата грудной клетки в состоянии вдоха выдоха»	1	02.12		5,8
26	Регуляция дыхания. Охрана воздушной среды. Л/р №7 «Определение частоты дыхания»	1	06.12		5,8
27	Заболевание органов дыхания, и профилактика. Реанимация.	1	09.12		5,6
28	Обобщение и контроль по теме «Дыхание»	1	13.12		7
6.Питание (бчасов)					
29	Питание и его значение. Органы пищеварения и их функции.	1	16.12		5,6
30	Пищеварение в ротовой полости. Глотка и пищевод.	1	20.12		5,6
31	Пищеварение в желудке и кишечнике.	1	23.12		5,6
32	Всасывание питательных веществ в кровь.	1	27.12		5,6
33	Регуляция пищеварения. Гигиена питания.	1	30.12		5,7
34	Обобщение и контроль по изученной теме	1	10.01		5,6
7. Обмен веществ и превращение энергии. (4часа)					
35	Пластический энергетический обмен	1	13.01		5,6
36	Ферменты и их роль в организме человека	1	17.01		5,6
37	Витамины и их роль в организме человека	1	20.01		5,7
38	Нормы и режим питания. Нарушения обмена веществ.	1	24.01		5
39	Составление пищевого рациона.	1	27.01		5
8.Выделение продуктов обмена (2 часа)					
40	Выделение и его значение. Органы мочевого выделения	1	31.01		5
41	Заболевания органов мочевого выделения	1	03.02		5,8
9. Покровы тела человека(4 часа)					
42	Наружные покровы тела. Строение и функции кожи.	1	07.02		5,6
43	Болезни и травмы кожи.	1	10.02		5,7
44	Гигиена кожных покровов.	1	14.02		5,7
45	Обобщающий контроль по темам 8 и 9.	1	17.02		5
10. Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности (бчасов)					
46	Железы внутренней секреции и их функции	1	21.02		5,6
47	Работа эндокринной системы и её	1	24.02		5,6

	нарушения.				
48	Строение нервной системы и её значение. Спинной мозг.	1	28.92		5,3
49	Головной мозг	1	03.03		5,6
50	Вегетативная нервная система. Л/р № 8»Штриховое раздражение кожи»	1	07.03		5,8
51	Нарушения в работе нервной системы и их предупреждение.	1	10.03		5,6
11. Органы чувств. Анализаторы (5 часов)					
52	Понятие об анализаторах. Зрительный анализатор.	1	14.03		5,6
53	Нарушение зрения, их причины профилактика.	1	17.03		5,7
54	Слуховой анализатор.	1	21.03		5
55	Вестибулярный анализатор. Мышечное чувство. Осязание.	1	24.03		5,6
56	Вкусовой и обонятельный анализаторы. Боль	1	07.04		5,6
12. Психика и поведение человека. В.Н.С. (5 часов)					
57	В. Н. С. Рефлексы	1	11.04		5,8
58	Память и обучение	1	14.04		5,3
59	Врожденное и приобретённое поведение	1	18.04		3,5
60	Сон и бодрствование.	1	21.04		5,6
61	Особенности В. Н. С. деятельности человека. Тест в рамках промежуточной аттестации.	1	25.04		5,6
13. Размножение и развитие человека (4 часа)					
62	Особенности размножения человека	1	28.04		3,5
63	Органы размножения. Половые клетки. Оплодотворение.	1	05.05		5,6
64	Беременность и роды.	1	12.05		5
65	Рост и развитие ребенка после рождения.	1	16.05		5,6
14. Человек и окружающая среда (3 часа)					
66	Социальная и природная среда человека	1	19.05		1,8
67	Окружающая среда и здоровье человека.	1	23.05		7,5
68	Подведение итогов за год	1	26.05		5,6