

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«КОСИНОВСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

Рассмотрена на заседании  
ШМО учителей естественнонаучного цикла.  
/Протокол № 1 от 30.08.2024г./  
Руководитель ШМО *Е.А. Тараторкина* /Тараторкина Е.А./

Принята на заседании  
педагогического совета.  
/Протокол № 1 от 30.08.2024г./  
Председатель *В.И. Карелов* /В.И. Карелов/

Утверждаю,  
Директор школы *В.И. Карелов*  
/Приказ от 30.08.2024г. № 1054/



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО ХИМИИ**

**Класс – 9**

**Количество часов - 66**

**Уровень – базовый**

**Срок реализации – 2024 – 2025 учебный год**

**Учитель – Свиридова Светлана Тимофеевна**

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Деятельность образовательного учреждения в обучении химии должна быть направлена на достижение воспитания:

**воспитание** включает:

### 1. Гражданское: гражданской позиции, гражданской

ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;

–развитие культуры межнационального общения;

–формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов;

–воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

–развитие правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

–развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;

–формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

–разработку и реализацию программ воспитания, способствующих правовой, социальной и культурной адаптации детей, в том числе детей из семей мигрантов.

### 2. Патриотическое воспитание предусматривает:

–формирование российской гражданской идентичности;

–формирование патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военнопатриотического воспитания;

–формирование умения ориентироваться в современных общественнополитических процессах, происходящих в России и мире, а также осознанную выработку собственной позиции по отношению к ним на основе знания ценностей и достижений нашей страны;

–развитие уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества;

–развитие поисковой и краеведческой деятельности, детского познавательного туризма.

### 3. Духовно-нравственное воспитание осуществляется за счет:

- развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра;
- развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;
- содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов;
- оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.

#### **4. Эстетическое воспитание** предполагает:

- приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и кинематографическому;
- создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;
- приобщение к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы;
- популяризация российских культурных, нравственных и семейных ценностей;
- сохранение, поддержки и развитие этнических культурных традиций и народного творчества.

#### **5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия** включает:

- формирование ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;
- формирование системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания;
- развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек;

#### **6. Трудовое воспитание** реализуется посредством:

- воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;
- формирования умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;
- развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно,

мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;

–содействия профессиональному самоопределению, приобщения к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.

**7. Экологическое воспитание** включает:

–развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;

–воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.

**8. Ценности научного познания** подразумевает:

–содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей;

–создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.

**Метапредметными результатами** освоения программы по химии являются:

- 1) Использование умений и навыков различных видов познавательной деятельности, применение основных методов познания;
- 2) использование основных интеллектуальных операций: формулирование гипотез ,анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизация, выявление причинно- следственных связей.
- 3) умение определять средства, необходимые для их реализации;
- 4) умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства реализации цели и применять их на практике;
- 5) использование различных источников.

**Предметными результатами** освоения программы по химии являются:

В познавательной сфере:

. давать определения изученных понятий: вещество, химический элемент ,атом, ион, молекула, простые и сложные вещества ,химическая формула, относительная атомная масса, относительная молекулярная масса, валентность, оксиды, кислоты, основания, соли, амфотерность, индикатор, периодический закон, периодическая таблица, изотопы, химическая связь, электроотрицательность, степень окисления, химическая реакция, окисление, восстановление. Диссоциация,ионный обмен,гидролиз.

. описывать демонстрационные и самостоятельно проведенные эксперименты, и используя для этого язык химии;

. описывать и различать классы неорганических соединений;

. классифицировать изученные объекты и явления;

. наблюдать демонстрируемые и самостоятельно проводимые опыты, химические реакции, протекающие в природе и в быту;

. делать выводы из наблюдений, прогнозировать свойства неизученных веществ по аналогии со свойствами изученных

## СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### **Глава 1. Классификация химических реакций. 5 часов.**

Окислительно- восстановительные реакции. Тепловые эффекты химических реакций. Скорость химических реакций .Обратимые реакции. Понятие о химическом равновесии.

Практическая работа №1. Изучение влияния условий проведения химической реакции на её скорость.

### **Глава 11. Химические реакции в водных растворах. 8 часов.**

Сущность процесса электролитической диссоциации. Диссоциация кислот, оснований, солей. Слабые и сильные электролиты. Степень диссоциации. Реакции ионного обмена. Гидролиз солей.

Практическая работа №2. Решение экспериментальных задач по теме: «Свойства кислот, оснований и солей как электролитов».

Лабораторные опыты.

### **Глава 111. Галогены. 5 часов.**

Характеристика галогенов. Хлор. Хлороводород: получение и свойства. Соляная кислота и её соли.

Практическая работа №3. Получение соляной кислоты и изучение её свойств.

### **Глава 1V. Кислород и сера. 7 часов.**

Характеристика кислорода и серы. Свойства и применение серы .Сероводород. Сульфиды.

Оксид серы (IV). Сернистая кислота.

Оксид серы (VI). Серная кислота.

Практическая работа №4. Решение экспериментальных задач по теме «Кислород и Сера».

Решение расчетных задач.

### **Глава V. Азот и фосфор. 8 часов.**

Характеристика азота и фосфора. Химические свойства азота.

Аммиак

Практическая работа №5. Получение аммиака и изучение его свойств.

Соли аммония.

Азотная кислота. Соли азотной кислоты.

Фосфор. Оксид фосфора (V). Фосфорная кислота и соли.

### **Глава VI. Углерод и кремний. 9 часов.**

Характеристика углерода и кремния. Аллотропия углерода. Химические свойства углерода.

Адсорбция. Оксид углерода(II) – угарный газ. Оксид углерода (IV) – углекислый газ .Угольная кислота и её соли. Круговорот углерода в природе.

Практическая работа №6. Получение оксида углерода(IV) и изучение его свойств. Распознавание карбонатов.

Кремний. Оксид кремния (IV). Кремниевая кислота и её соли. Стекло. Цемент. Демонстрация.

### **Глава VII. Металлы. (13 часов)**

Характеристика металлов. Нахождение металлов в природе и общие способы их получения.

Химические свойства металлов. Электрохимический ряд напряжений металлов.

Сплавы .Демонстрация сплавов.

Щелочные металлы. Магний. Щелочноземельные металлы. Важнейшие соединения кальция.

Жёсткость воды. Лабораторный опыт.

Алюминий. Важнейшие соединения алюминия. Демонстрация.

Железо. Соединения железа.

Практическая работа №7. « Решение экспериментальных задач по теме «Металлы».

### **Глава VIII. Первоначальные представления об органических веществах. (8часов)**

Органическая химия. Предельные углеводороды. Непредельные углеводороды. Полимеры.

Производные углеводородов спирты.

Карбоновые кислоты. Сложные эфиры.

Жиры. Белки. Углеводы.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№п/п	Тема раздела, урока	Кол-во часов	Дата по плану	Примечание	Основные направления восп. дея- ти
<b>ГЛАВА 1. КЛАССИФИКАЦИЯ ХИМИЧЕСКИХ РЕАКЦИЙ (5 ЧАСОВ)</b>					
1	Инструктаж по т/б в кабинете химии. Окислительно-восстановительные реакции.	1	03.09		7,8
2	Тепловые эффекты химических реакций.	1	06.09		6,7
3	Скорость химических реакций. К/Р № 1	1	10.09		5,6
4	Т/Б. П/Р №1. Изучение влияния условий проведения химической реакции на её скорость.	1	13.09		5,6
5	Обратимые реакции. Понятие о химическом равновесии.	1	17.09		6,8
<b>ГЛАВА 11. ХИМИЧЕСКИЕ РЕАКЦИИ В ВОДНЫХ РАСТВОРАХ (8 ЧАСОВ)</b>					
6	Сущность процесса электролитической диссоциации.	1	20.09		5,6
7	Диссоциация кислот, оснований и солей.	1	24.09		5,6
8	Слабые и сильные электролиты Степень диссоциации.	1	27.09		5,6
9	Реакции ионного обмена.	1	01.10		6,8
10	Реакции ионного обмена	1	04.10		6,8
11	Гидролиз солей	1	08.10		6,8
12	Т/Б. П/р № 2 Решение экспериментальных задач по теме: «Свойства кислот, оснований и солей как электролитов».	1	11.10		5,6
13	К/р № 2 по теме «Электролитическая диссоциация»	1	15.10		5,6
<b>ГЛАВА 111. ГАЛОГЕНЫ (5 ЧАСОВ)</b>					
14	Анализ к/р № 1, работа над ошибками. Характеристика галогенов.	1	18.10		6,8
15	Хлор.	1	22.10		5,6
16	Хлороводород, получение и свойства..	1	25.10		6,7
17	Соляная кислота и её соли.	1	08.11		5,6
18	Т/б. П/р № 3. Получение соляной кислоты и изучение её свойств	1	12.11		6
<b>ГЛАВА 1V. КИСЛОРОД И СЕРА (7 ЧАСОВ)</b>					
19	Характеристика кислорода и серы.	1	15.11		6,8
20	Свойства и применение серы.	1	19.11		5,6
21	Сероводород. Сульфиды.	1	22.11		5,6
22	Оксид серы ( IV) .Сернистая кислота.	1	26.11		5,6
23	Оксид серы (IV). Серная кислота.	1	29.11		5,7
24	Решение расчетных задач.	1	03.12		6

25	Т/б. П/р № 4. Решение экспериментальных задач по теме: «Кислород и сера».	1	06.12		5,6
<b>ГЛАВА V. АЗОТ И ФОСФОР (8ЧАСОВ)</b>					
26	Характеристика азота и фосфора. Физические и химические свойства азота.	1	10.12		6,5
27	Аммиак	1	13.12		5,6
28	Т/б. П/р № 5. Получение аммиака и изучение его свойств.	1	17.12		5,6
29	Соли аммония	1	20.12		6
30	Азотная кислота.	1	24.12		5,6
31	Соли азотной кислоты.	1	27.12		5,6
32	Фосфор.	1	10.01		6,7
33	Оксид фосфора ( у ). Фосфорная кислота и её соли.	1	14.01		6,7
<b>ГЛАВА VI. УГЛЕРОД И КРЕМНИЙ (9ЧАСОВ)</b>					
34	Характеристика углерода и кремния . Аллотропия углерода.	1	17.01		6,8
35	Химические свойства углерода. Адсорбция.	1	21.01		5,6
36	Оксид углерода(II)- угарный газ	1	24.01		5,6
37	Оксид углерода (IV) –углекислый газ.	1	28.01		6,8
38	Угольная кислота и её соли. Круговорот углерода в природе..	1	31.01		6,7
39	Т/б. П/р №6 Получение оксида углерода (IУ) и изучение его свойств. Распознавание карбонатов.	1	04.02		5,6
40	Кремний. Оксид кремния (IV).	1	07.02		5,6
41	Кремниевая кислота и её соли.	1	11.02		5,6
42	К/р №3 по темам: «Кислород сера. Азот и фосфор Углерод и кремний».	1	14.02		6
<b>ГЛАВА VII. МЕТАЛЛЫ (13 ЧАСОВ)</b>					
43	Характеристика металлов.	1	18..02		5,6
44	Нахождение металлов в природе и общие способы. Их получения	1	21.02		5,6
45	Химические свойства металлов. Электрохимический ряд напряжений металлов.	1	25..02		6,8
46	Сплавы.	1	28..02		5,6
47	Щелочные металлы.	1	04.03		5,6
48	Магний. Щелочноземельные металлы	1	07.03		5,6
49	Важнейшие соединения кальция.	1	11.03		6,7
50	Жесткость воды.	1	14.03		6,7
51	Алюминий.	1	18.03		5,6
52	Важнейшие соединения алюминия.	1	21.03		5,6
53	Железо	1	25.03		6,8
54	Соединения железа.	1	08.04		6,8
55	Т/б. П/р № 7. Решение экспериментальных задач	1	11.04		6



	по теме: «Металлы».				
56	К/р №4 по теме: «Металлы»	1	15.04		6
<b>ГЛАВА V111.ПЕРВОНАЧАЛЬНЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ ОБ ОРГАНИЧЕСКИХ ВЕЩЕСТВАХ (8 ЧАСОВ)</b>					
57	Органическая химия.	1	18.04		6,8
58	Предельные , непредельные углеводороды	1	22.04		5,6
59	Тест в рамках промежуточной аттестации	1	25.04		5,6
60	Полимеры. Производные углеводов.	1	29.04		6,8
61	Спирты. Карбоновые кислоты. Сложные эфиры.	1	06.05		5,6
62	Жиры. Белки. Углеводы.	1	13..05		6
63	К/р № 5 по теме: «Первоначальные представления об органических веществ»	1	16..05		6,8
64	Подведение итогов за год	1	20.05		6
65	Итоговая контрольная работа №6.	1	23.05		6
66.	Резервный урок	1			

