

МБОУ «Косиновская ООШ»

Паспорт практики наставничества

Наименование практики наставничества (далее – практика)	«Вместе: шаг за шагом»
Образовательная организация, где реализовалась практика	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Косиновская основная общеобразовательная школа»
Формы наставничества, в рамках которой реализована практика, целевая аудитория	«учитель-учитель», педагогические работники и учащиеся МБОУ «Косиновская ООШ»
Задачи целевой модели наставничества, на реализацию которых направлена практика	<ul style="list-style-type: none">• Развитие у молодых специалистов интереса к педагогической деятельности и работе в образовательной организации.• Ускорение процесса профессионального становления учителя и развитие способности самостоятельно и качественно выполнять возложенные на него обязанности по занимаемой должности.• Адаптация в педагогическом коллективе, усвоение лучших традиций коллектива и правил поведения в образовательной организации, сознательного и творческого отношения к выполнению своих обязанностей.
Цель и задачи практики	<p>Цель: создание условий, способствующих успешности реализации потенциала молодого специалиста и педагога-наставника</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none">• Личностное и профессиональное развитие молодого специалиста, минимизация факторов, препятствующих развитию наставляемого.• Ориентирование начинающего учителя иностранного языка на использование педагогического опыта и на внедрение новых технологий в своей работе.• Реализация лидерского потенциала. Привлечение квалифицированных кадров,

	<p>создание комфортной профессиональной среды внутри школы, позволяющей реализовывать актуальные педагогические задачи на высоком уровне.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Передача и сохранение корпоративной культуры МБОУ «Косиновская ООШ».
Условия для внедрения практики (в т.ч. социальное партнерство в системе наставничества ОО)	Взаимодействие педагога-наставника и молодого специалиста.
Уникальность практики	<p>Уникальность практики заключается в том, что начинающий учитель немецкого языка получает не сумму единиц усвоенной информации, а необходимые изменения, предполагающие динамику его личностного развития, самостоятельность, ответственность, креативность, достаточную сформированность компетенций и функциональной грамотности.</p> <p>Это предусматривает способность к решению различных проблем в предметном и метапредметном планах не только на основе приобретенных знаний и умений, но и с учетом ценностносмыслового, этического, коммуникативного, поведенческого аспектов, готовность молодого педагога трансформироваться в «мастера», ведущего вечный поиск и внедряющего новые методы, формы и приемы в работе с обучающимися</p>
Необходимые ресурсы (финансовые, кадровые, материально-технические, методические и др.) для реализации практики	<p>Финансовые: бюджетные средства в рамках стимулирующего фонда оплаты труда педагогических работников.</p> <p>Кадровые ресурсы: наставник–педагог, который имеет подтвержденные результаты педагогической деятельности, демонстрирует образцы лучших практик преподавания, профессионального взаимодействия с коллегами.</p> <p>Материально-технические условия и ресурсы: Рекреационная зона, учительская для проведения индивидуальных встреч</p>

	<p>наставника и наставляемого; доска объявлений для размещения открытой информации по наставничеству педагогических работников (в т.ч. электронный ресурс, сайт ОУ, чаты/группы наставников-наставляемых в социальных сетях); широкополосный (скоростной) интернет; Wi-Fi; средства для организации видео-конференц-связи(ВКС)</p> <p>Методические ресурсы: подготовка программы, сопровождающей процесс наставничества молодого специалиста, оказание консультационной и методической помощи наставляемому в разработке перечня мероприятий «дорожной» карты по реализации персонализированной программы наставничества</p> <p>Организационно-педагогические ресурсы: изучение, обобщение и распространение положительного опыта работы наставника, обмен инновационным опытом в сфере наставничества педагогических работников; осуществление мониторинга результатов наставнической деятельности</p>
<p>Технология реализации практики: этапы, основные мероприятия, методики, педагогический и методический инструментарий в рамках каждого из этапов</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Прогностический: определение целей взаимодействия, выстраивание отношений взаимопонимания и доверия, определение круга обязанностей, выявление недостатков в умениях и навыках молодого специалиста. 2. Практический: разработка и реализация программы адаптации, корректировка профессиональных умений молодого специалиста. 3. Аналитический: определение уровня профессиональной адаптации молодого специалиста и степени его готовности к выполнению своих функциональных обязанностей.
<p>Результаты и эффекты практики-изменения, которые влечет за собой реализация практики</p>	<p>Для личности: формирование навыков взаимодействия со своими коллегами, развитие навыков освоения новых педагогических технологий.</p>

	Для образовательной организации: улучшение показателей качества образовательной деятельности, формирование положительного имиджа.
Риски	Когнитивные: отставание темпов освоения новых знаний и умений наставника от необходимых для решения предложенных задач. Психологические: несоответствие ожиданий в паре наставник-наставляемый, изменение мотивации наставляемого, снижение мотивации наставника. Загруженность излишней отчетностью, особенно, если педагог имеет внутреннее совмещение.
Контакты лица, ответственных за взаимодействие по вопросам реализации практики	Волосунова Валентина Александровна, заместитель директора по УВР МБОУ «Косиновская ООШ» Тел.89524954864